

PANORAMA DA TRAJETÓRIA PROFISSIONAL DE EGRESSOS BOLSISTAS DO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL DO CURSO DE ENGENHARIA AGRÍCOLA

GUILHERME H. RAMOS¹, CATIANE P. HOLZ², LUAN M. AREJANO³, MAIARA S. PIEPER⁴, TALISSON N. TOCHTENHAGEN⁵, MAURIZIO S. QUADRO⁶

¹Aluno de graduação, Curso de Engenharia Agrícola, Centro de Engenharias, UFPel, Pelotas - RS, guilhermehirsch97@gmail.com

²Aluno de graduação, Curso de Engenharia Agrícola, Centro de Engenharias, UFPel, Pelotas - RS

³Aluno de graduação, Curso de Engenharia Agrícola, Centro de Engenharias, UFPel, Pelotas - RS

⁴Aluno de graduação, Curso de Engenharia Agrícola, Centro de Engenharias, UFPel, Pelotas - RS

⁵Aluno de graduação, Curso de Engenharia Agrícola, Centro de Engenharias, UFPel, Pelotas - RS

⁶Eng^o Agrícola, Prof. Doutor, Curso de Engenharia Agrícola, Centro de Engenharias, UFPel, Pelotas - RS

Apresentado no
LI Congresso Brasileiro de Engenharia Agrícola - CONBEA 2022
27 a 29 de outubro de 2022 - Pelotas - RS, Brasil

RESUMO: Ter uma relação com os egressos do Curso de Engenharia Agrícola e ex-bolsistas do Programa de Educação Tutorial (PET-EA) é de suma importância para o desenvolvimento do programa, dos alunos e o desenvolvimento social, pois os mesmos representam parte da sociedade. Este projeto visa encontrar todos ex-integrantes do PET-EA e assim levantar dados de sua linha profissional, cargos e áreas de atuação. Para isso foi realizado um levantamento de todos os alunos egressos e analisado quais destes haviam participado deste programa. Posteriormente foi elaborado um questionário, contendo questões relacionadas à trajetória acadêmica e profissional dos ex-petianos. Com a obtenção destas respostas, foi possível confeccionar gráficos e analisar as informações. Isso mostrou que os bolsistas do PET-EA possuem capacidade de atuação em qualquer linha, já que estão responsáveis por cargos de liderança, seja na formação de novos profissionais e na pesquisa ou na atuação profissional em instituições privadas como líderes. As áreas de atuação mais procuradas pelos ex-petianos foram as áreas de máquinas e água e solos. Com os dados obtidos foi possível perceber a influência positiva que o programa representou na vida dos egressos ex-petianos.

PALAVRAS-CHAVE: Profissão, educação, acompanhamento.

OVERVIEW OF THE PROFESSIONAL TRAJECTORY OF GRADUATES FROM THE AGRICULTURAL ENGINEERING TUTORIAL EDUCATION PROGRAM

ABSTRACT: Having a relationship with graduates of the Agricultural Engineering Course and former scholarship holders of the Tutorial Education Program (PET-EA) is of paramount importance for the development of the program, students and social development, as they represent part of society. This project aims to find all former members of PET-EA and thus collect data on their professional line, positions and areas of activity. For this, a survey was carried out of all the graduating students and analyzed which of them had participated in this program. Subsequently, a questionnaire was elaborated, containing questions related to the academic and professional trajectory of the ex-petianos. With these answers, it was possible to make graphs and analyze the information. This showed that PET-EA fellows have the ability to act in any line, as they are responsible for leadership positions, whether in the training of new professionals and in research or in professional performance in private institutions as

leaders. The areas of activity most sought after by former Petians were the areas of machinery and water and soils. With the data obtained, it was possible to perceive the positive influence that the program represented in the lives of former PET-EA graduates.

KEYWORDS: Profession, education, follow-up.

INTRODUÇÃO: O Programa de Educação Tutorial (PET) tem como propósito que estudantes de graduação possam aplicar de forma intensa a base de conhecimentos construída na universidade e que desenvolva a formação (BRASIL, 2018). Com isso o PET do Curso de Engenharia Agrícola (PET-EA) da Universidade Federal de Pelotas (UFPel) trabalha na indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão e a educação tutorial. A universidade amplia o ensino com esses tipos de programas, além de fomentar a formação acadêmica. Ter uma relação com os egressos do Curso de Engenharia Agrícola e do PET-EA é de suma importância para o desenvolvimento do programa, dos alunos e o desenvolvimento social, pois os mesmos representam parte da sociedade. Se ressalta que até o ano vigente, o PET-EA possui mais de noventa egressos que foram bolsistas (LUZ, 2021). A partilha de informações e conhecimentos entre a instituição formadora e egressos gera um parecer da qualidade do programa e afetividade pelo mesmo. Já com esta perspectiva construída, é possível, de forma eficaz, averiguar como o egresso do PET se desenvolveu no mercado, as vantagens para este sendo um ex-integrante do PET, e também desenvolver um acompanhamento concreto dos membros desde o seu ingresso até sua inclusão no mercado. Através do exposto o trabalho tem o objetivo de levantar dados de sua linha profissional, cargos e áreas de atuação.

MATERIAL E MÉTODOS: Primeiramente, foi necessário realizar um levantamento de todos os alunos egressos do curso de Engenharia Agrícola da Universidade Federal de Pelotas, através de seu “Portal Institucional”. Para verificar quais dos egressos participaram do Programa de Educação Tutorial do curso como bolsistas, se utilizou do estudo de Luz (2021), que continha informações desde os primórdios das atividades do PET-EA em 1995, com destaque para nomes de seus participantes, até o ano de 2020. Sabendo-se o número correto de bolsistas egressos em um quarto de século de existência e seus devidos nomes, foi necessário pesquisar o paradeiro de cada um, requerendo contato inicial via diversas redes sociais que pudessem conter uma página de algum destes ex-alunos. Em paralelo a isso, foi criado um questionário virtual via software *Google Forms*, o qual possuía questões relacionadas à trajetória acadêmica e profissional e de vital importância para o projeto, visto que seriam o cerne do perfil de Petiano traçado no fim do ciclo de vida do projeto. Com contato estabelecido e questionário crivado de perguntas pertinentes, foi enviado aos egressos ex-bolsistas.

RESULTADOS E DISCUSSÃO: Através dos resultados do formulário, é possível verificar que os interesses e favoritismos profissionais de bolsistas egressos do PET-EA se mantêm de certa forma constantes ao longo de seu quarto de século de existência. Na Figura 1, é possível verificar que a linha acadêmica é a mais escolhida pela profissão, tomando mais da metade dos egressos, seguido por trabalho técnico com mais de um terço e vendas com quase um décimo. Cabe lembrar que os Petianos são guiados por sua tutoria a trabalhar exaustivamente entre produção acadêmica e experiência profissional, então o resultado obtido não causa surpresas, fora o fato de que o empreendedorismo pode ser refinado.

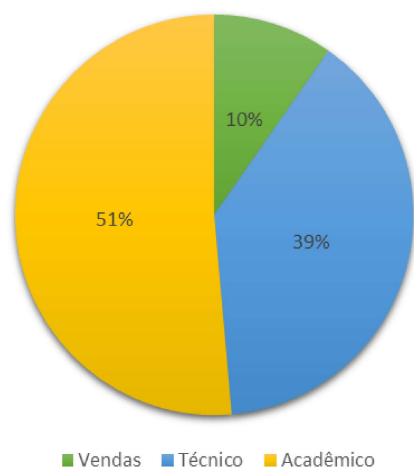


FIGURA 1. Linha profissional escolhida pelos bolsistas egressos do PET-EA.

Como extensão da linha profissional escolhida, a Figura 2 mostra que tipo de cargo foi atingido pelos bolsistas egressos. No caso, pode se ver que mais da metade dos acadêmicos ou já se tornou um professor em instituição federal ou está buscando títulos de pós-graduação, para, em tese, também se tornarem professores. Enquanto isso, a grande parcela restante se encontra em algum tipo de cargo de gerência, denominados como diretor, gerente, engenheiro responsável etc. Isso mostra que os bolsistas do PET-EA possuem capacidade de atuação em qualquer linha, já que estão responsáveis por cargos de liderança, seja na formação de novos profissionais e na pesquisa ou na atuação profissional em instituições privadas como líderes. Isso concorda com Brasil (2018) que denota sobre como o programa serve justamente para fornecer um alicerce aos seus integrantes para que, mesmo com objetivos divergentes, possam atingir tais objetivos e serem diferenciados nos ambientes de trabalho que forem participar, já que os desenvolvimentos pessoal e profissional são fatores que o Petiano deve ser capaz de criar e expandir. Esse resultado também mostra a mesma constância supracitada, de que mesmo com mais de um quarto de século de história, o PET-EA possui um equilíbrio nos interesses e favoritismos em seus integrantes, mostrando como o programa pode servir como um ótimo guia aos seus membros, independente de qual área preferem seguir.

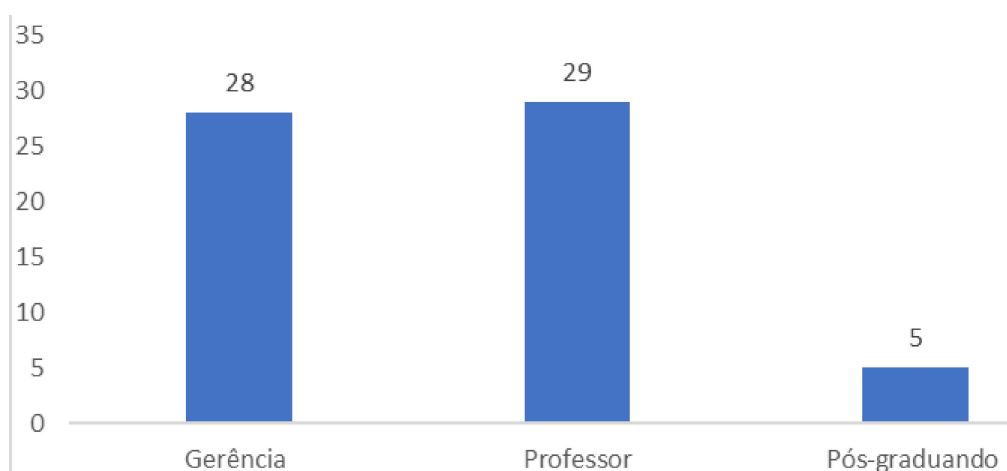


FIGURA 2. Cargos de atuação atingidos pelos bolsistas egressos.

Na Figura 3, se visualiza as diferentes áreas de atuação escolhidas pelos bolsistas egressos. O Curso de Engenharia Agrícola da UFPel aborda todas as áreas de atuação da profissão em certo equilíbrio, porém cabe ao discente compreender seus gostos e desgostos, procurando

uma área de trabalho que mais lhe dê satisfação. O PET-EA fornece diversas experiências e um aprofundamento dos conhecimentos abordados em sala de aula durante a elaboração e execução de seus projetos. Assim, os membros são capazes de moldar seu futuro a partir da instrução fornecida durante seu tempo no programa. Pode se ver então que as áreas de Engenharia de Água e Solo e Máquinas Agrícolas estão empatadas como as de maior interesse, seguido logo atrás por Pós-Colheita e Processamento de Produtos Agropecuários. Isso em parte pode ser devido aos tipos de projetos que o grupo realizou ao longo de sua trajetória, o que impacta diretamente na visão de mundo do bolsista. Ademais, não só em termos de oportunidade empregatícia em empresas privadas, mas a produção acadêmica pode garantir melhores chances em programas de pós-graduação, dos quais a própria UFPel possui nas áreas mais escolhidas. Isso também concorda com Brasil (2018), visto que o programa destaca a importância na descoberta do potencial do participante do programa, para que suas escolhas sejam bem embasadas e ele próprio se torne um bom profissional.

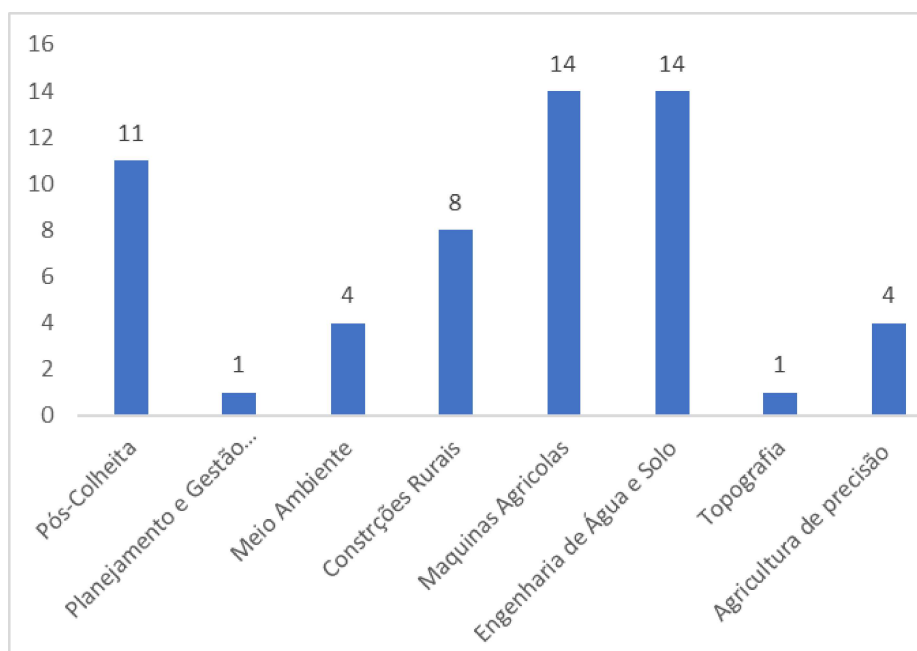


FIGURA 3. Área de trabalho dos ex-petianos.

CONCLUSÕES: Diante dos dados apresentados, pode-se concluir que o objetivo inicial do trabalho foi alcançado, e com os dados obtidos foi possível perceber a influência positiva que o Programa de Educação Tutorial representou na vida dos egressos ex-petianos. Com o levantamento de dados da linha profissional foi possível obter as áreas de atuação mais procuradas pelos ex-integrantes do PET engenharia agrícola, tendo como resultado as áreas de máquinas e água e solos, na qual grande parte deles ocupa cargos de chefia, corroborando o fato de que o PET tem se mostrado um elemento de aperfeiçoamento profissional para com os seus membros, sendo de suma importância para os alunos do curso de engenharia agrícola.

REFERÊNCIAS:

LUZ, M. L. G. S. **Centro de engenharias: da origem aos 10 anos**. Pelotas: Gráfica Santa Cruz, 629 p., 2021.

BRASIL. **Apresentação - PET**. Ministério da Educação, Brasília/DF, 2018. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/pet>>. Acesso em: 20 maio 2022.